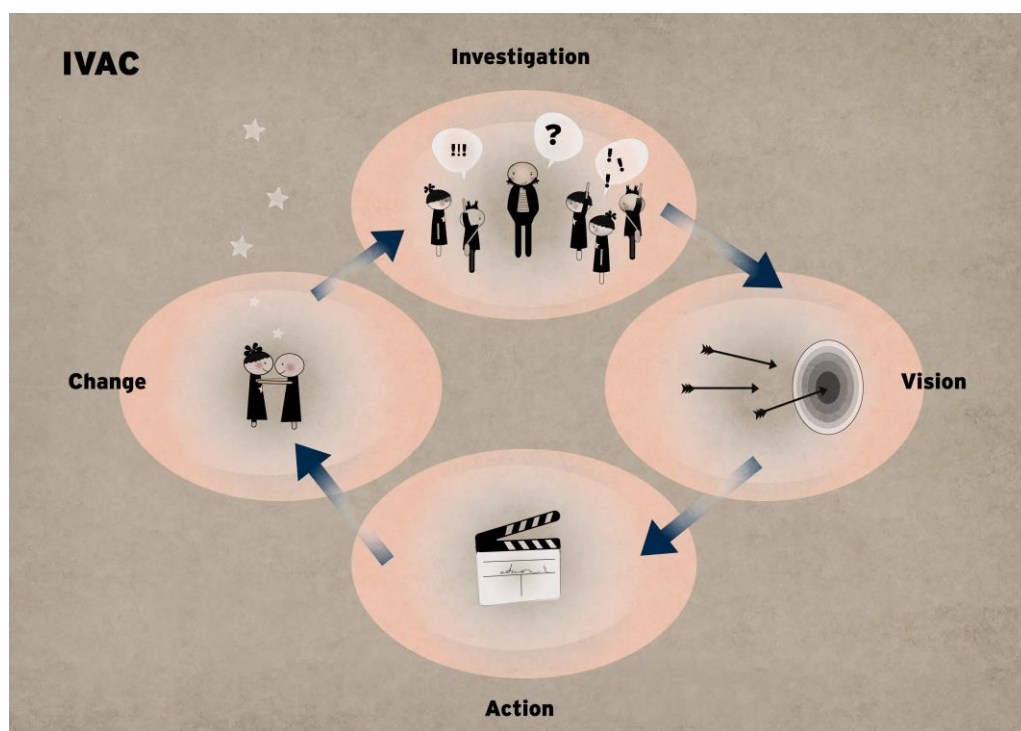


TRIVSEL I FÆLLESSKABET



Hvad er formålet med modellen?

Modellen understreger betydningen af elevernes aktive deltagelse, handlinger samt inddragelse af de ressourcer og erfaringer, som eleverne har med sig. Lærernes og skolens rolle er at skabe rammerne for en proces og sikre, at eleverne har adgang til relevant viden og ressourcer.

Forklaring af modellen

Investigation (undersøgelse af værdier)

Det sundhedsfremmende arbejde begynder med en fælles undersøgelse af værdier og vigtigheden af arbejdet med at øge trivsel og sundhed på skolen og i klassen. Her inddrager eleverne og underviserne erfaringer, viden og holdninger på området.

Vision (hvor vil vi hen?)

Eleverne og lærerne formulerer en fælles vision og vælger, hvilke værdier de vil bygge indsatsen på. Samtidig løfter vi blikket og henter inspiration samt undersøger, hvad andre har gjort, inden det videre arbejde planlægges.

Action (handling)

Eleverne og lærerne handler for at realisere visionen. Visionen angiver retningen. De fælles værdier er afsættet og rammerne for aktiviteterne er nu lagt.

Change (forandringer)

Det skal være muligt at vurdere om handlingerne har de ønskede effekter på trivsel. Samtidig skal eleverne og underviserne anerkende hinandens indsats og lære af den. Derfor aftales følgende: Hvordan vurderes handlingen bedst i forhold til, om den leder frem mod målet? Hvornår skal vi første gang stoppe op og vurdere dette? Hvem skal gøre det?

Herefter kan det igen undersøges, om processen ledte frem til de ønskede forandringer, og hvordan forandringerne passer sammen med fællesskabets værdier. Er vi evt. undervejs blevet opmærksom på andre værdier – og er vi derfor et andet sted end planlagt?

Refleksioner over modellen

Indflydelse på betingelser for egen trivsel

Det er vigtigt, at eleverne oplever, at de bliver inddraget og har indflydelse på miljøet og værdierne i klassen og på skolen. Samtidig eksisterer der allerede et miljø og værdier på skolen, som eleverne skal indgå i. Det er en del af deres dannelsesproces at kunne indgå i nye fællesskaber. Der er således en balance mellem elevernes forventninger og indflydelse og udvikling af elevens kompetencer til at indgå i de eksisterende betingelser på skolen.

Individuelt og kollektivt perspektiv

Arbejdet med trivsel har både et individuelt og et kollektivt perspektiv. På den ene side handler det om den enkeltes kompetencer og ressourcer til at bidrage til egen og andres trivsel og sundhed. På den anden side handler det om at etablere fælles værdier og om, hvad der betragtes som meningsfuld deltagelse i fællesskabet.

Spørgsmål

- Hvordan kan eleverne arbejde med skolens værdier og miljø, således at de selv får ejerskab?
- Hvordan kan skolens værdier opleves i hverdagen?
- Hvilke værdier giver eleverne udtryk for, at de har vedrørende trivsel i klassen?
- Hvilke muligheder har eleverne for at arbejde med deres sociale kompetencer i forbindelse med de faglige aktiviteter i klassen?