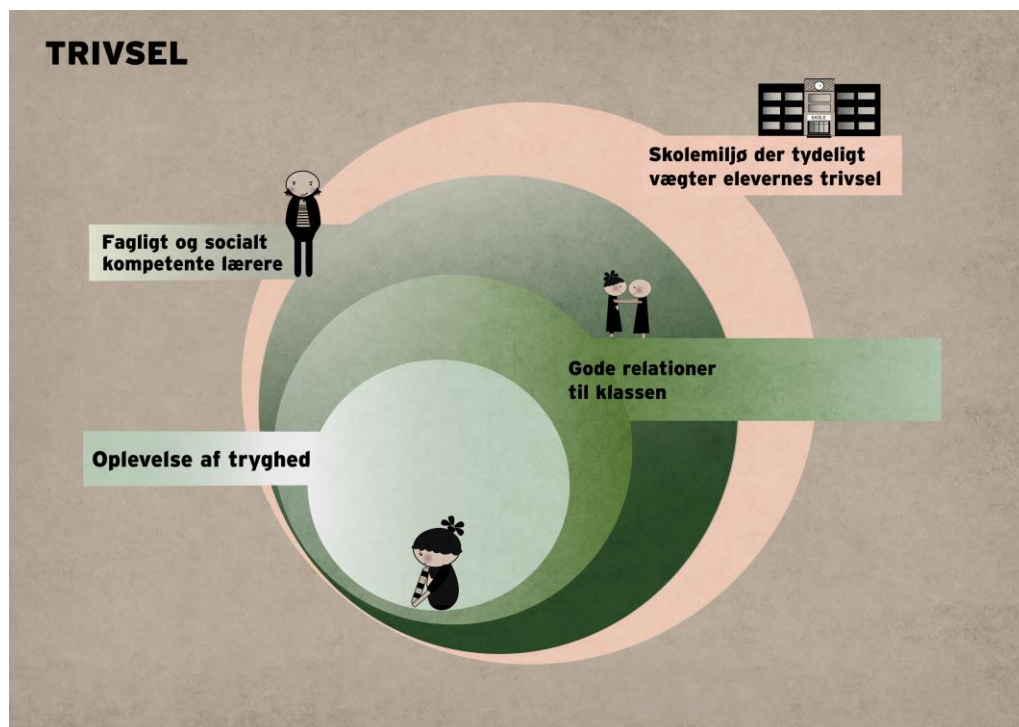


## TRIVSEL



Skolemiljøet spiller en væsentlig rolle for elevernes trivsel. Det gælder det fysiske miljø i klassen og skolen i øvrigt. Samtidig er det vigtigt, at skolen tydeligt vægter elevernes trivsel højt. Det skal ses og mærkes i blandt andet lærernes adfærd, sociale aktiviteter, lærernes tilgængelighed samt i skolens værdier, som kommunikeres og udleveres af jer.

### Hvad er formålet med modellen?

Modellen beskriver de forhold, der har betydning for elevernes oplevelse af trivsel på uddannelsen. Modellen viser, at forhold, der har betydning for elevernes trivsel, knytter sig til både eleven selv og omgivelserne.

### Forklaring på modellen

Unge peger på lærernes faglighed, som en vigtig forudsætning for skoletrivsel. Eleverne oplever, at en høj faglighed i undervisningen tilfører uddannelsen mening, og at lærernes respons og feedback er afgørende for deres oplevelse af, at deres faglige aktiviteter har betydning. Samtidig er lærernes sociale kompetencer en vigtig faktor for elevernes trivsel: At de kan sætte sig ind i og udvise interesse for de unge personligt og hjælpe med at skabe et trygt miljø i klassen.

I skolen søger de unge relationer og samhørighed med andre unge i fællesskabet i klassen/på holdet og i mindre grupper. For de unge handler det om at forme deres identitet i et fagligt og socialt samvær med andre unge. For mange unge handler det om at danne nye venskaber og relationer, hvor de kan afprøve og eksperimentere med nye identitetsformer.

Unge møder uddannelser med meget forskellige ressourcer og erfaringer. Nogle unge har et stort netværk og positive erfaringer med skoler. Andre har et lille netværk og negative erfaringer med skoler. De unges erfaringer og ressourcer har betydning for, hvordan de møder nye udfordringer, som er forbundet med at begynde på en ny uddannelse.

### **Refleksioner over modellen**

#### ***Skolemiljøets betydning***

Skolens værdier og prioritering af elevernes trivsel skal være tydelig i lærernes, ledernes og det øvrige personales holdninger og handlinger. Det skal 'ligge i væggene', at her interesserer alle sig for hinandens trivsel – også selvom vi befinder os i et miljø, hvor der ofte hersker travlhed hos både lærere og elever.

#### ***Elevernes faglige og sociale kompetencer***

De fleste elever har et dobbelt formål med at påbegynde en ungdomsuddannelse: At udvikle både faglige og sociale kompetencer, så de kan trives på arbejdsmarkedet. At trives på arbejdsmarkedet er ikke blot et spørgsmål om faglige kompetencer, men også om sociale kompetencer. De sociale kompetencer øger de unges muligheder for at kunne indgå i sociale sammenhænge og dermed bidrage positivt til egen og andres trivsel.

### **Spørgsmål**

- Hvordan gør vi det tydeligt, at vi prioriterer tryghed og trivsel på vores skolen?
- Hvilke værdier har skolen på dette område?
- Kender alle til værdierne?
- Hvordan bliver værdierne omsat i vores praksis?
- Hvilke sociale kompetencer værdsætter vi på vores skole?
- Er der sociale kompetencer inden for vores fag, der er særligt relevante for de unges senere trivsel på arbejdsmarkedet?