

Den støttende samtale

Jeg har aldrig nogensinde oplevet, at en elev er blevet sur over jeg har spurgt dem om noget. Men jeg har oplevet, at de har sagt, at 'det har jeg ikke lyst til at tale om'. Men det er noget andet. Det vigtige er, at man har taget kontakten. Det skaber bevidstheden hos eleven om, at her er en lærer, der har lyst til at høre, hvordan jeg har det. Så hvis jeg en dag får lyst til at snakke med en lærer kunne det være ham eller hende.

Gode råd i forhold til den støttende samtale

Grundlaget for den støttende samtale etableres ved den gode kontakt mellem eleven og dig. Når du taler med den unge skal I sammen udforske problemer og ressourcer i den unges liv. Du skal altid huske på, at det er eleven, der er ekspert på sit eget liv – og du kan bringe din viden på banen i forhold til uddannelsesrelaterede forhold. Du skal ikke lave terapi – men spørge anerkendende og nysgerrigt ind til den unges oplevelser.

- Forbered hvad du vil tale med eleven om
- Det er en samtale – ikke terapi
- Ingen løftet pegefinger
- Følg op på samtalen

I litteraturlisten kan du hente en guide til samtaler med unge, hvis du ønsker mere viden om den støttende samtale. Du kan også hente inspiration i modellen 'Viften', som er et redskab, der kan hjælpe dig med at planlægge en samtale med en elev.